

Ce document est une base indicative, sachant que des variations sont fréquentes, d'un enfant à un autre. L'essentiel étant de les observer afin de voir si leur développement est « dans la normale ».

Au cours des 3 premières années, l'enfant passe par différentes phases de développement, avec à chaque fois de nouvelles aptitudes, qui ouvrent à des activités de plus en plus élaborées et socialisées. L'enfant part à la découverte du monde qui l'entoure et tout participe à son éveil, et il n'a pas forcément besoin de « jouets dits d'éveil ». Il a surtout besoin d'un espace de liberté où il puisse exercer sa créativité dans le jeu et évoluer à son rythme avec l'aide de l'adulte. L'observation est fondamentale car si vous demandez à un enfant de réaliser des gestes et postures sans qu'il ait acquis les étapes antérieures, il sera en difficulté.

Concernant l'aménagement de l'espace, les jeux doivent être accessibles et repérables, rangés au même endroit et en libre-service, pour que l'enfant n'ait pas besoin de solliciter l'adulte. Il est important également de proposer les mêmes jouets connus pour laisser à l'enfant le temps de les explorer et d'y revenir comme vers quelque chose de rassurant, et d'introduire de temps en temps, de nouveaux jouets en fonction de son âge. L'enfant pour se développer en toute quiétude à besoin de repères.

Pendant sa 1^{ère} année, l'enfant va découvrir son monde environnant grâce à son évolution psychomotrice et ses expériences sensorielles. Il a besoin de sécurité affective pour découvrir le monde en confiance.

➤ Entre 0 et 3 mois => Plaisirs sensoriels : La succion

❖ *Développement psychomoteur*

Avant 3 mois, le bébé renforce surtout les muscles de son cou. Le bébé a besoin de téter pour se nourrir et de sucer pour son plaisir. Sur le ventre, il aime retrouver la position fœtale : genoux ramenés sous le ventre, bras fléchis, puis en appui sur les avant-bras, il va redresser la tête, mais il a besoin du soutien de l'adulte pour la maintenir droite.

Vers trois mois, le nourrisson tient sa tête droite. Les réflexes présents dès la naissance disparaissent progressivement. La position sur le dos est la meilleure pour bouger ses bras librement, regarder ses mains, les faire se toucher. Le bébé s'exerce aux mouvements qu'il fera ensuite avec les objets.

❖ *Développement sensoriel*

Dès les premiers jours de sa vie, le nouveau-né commence à découvrir le monde qui l'entoure, grâce à ses sens.

La vision => Son champ visuel est limité à trente centimètres Il est capable de fixer un visage situé à proximité. Il cligne des yeux lorsque la lumière est vive et perçoit les variations d'intensité lumineuse. Il voit uniquement en noir et blanc faute de pigments dans sa rétine. Le bébé est sensible aux contrastes. A trois semaines, il reconnaît le visage rapproché de sa mère. A deux mois, il suit des yeux un objet déplacé sur 180°.

L'audition => Le bébé est sensible aux sons et tons aigus. Il reconnaît la voix de ses parents.

L'odorat => Il réagit aux odeurs : odeurs de lait, de la peau maternelle.

Le goût => Le goût apparaît dès la vie intra-utérine et continue à se développer.

Le toucher => Le bébé a autant besoin de toucher que d'être câliné, massé. Les zones sensibles sont d'abord la bouche, la main et la peau de tout le corps.

❖ *Développement affectif et social*

Pendant les premiers mois, les périodes d'éveil sont encore réduites mais elles vont permettre à l'enfant d'entrer petit à petit en relation avec autrui. Dès les premiers temps de sa vie, le bébé explore l'environnement extérieur et en ce sens, on peut dire qu'il joue. Il joue à regarder, il joue à attraper ses mains et ses pieds, il réalise des effets sonores... L'enfant est dans une relation symbiotique avec sa mère, puis s'installe la dynamique de la triade Père/mère/enfant. Le nourrisson s'exprime par les gazouillis, la détente, les sourires, (le sourire-réponse apparaît vers deux mois), les pleurs...en réponse à la satisfaction de ses besoins. Chaque pleur est à prendre en compte. L'enfant ne joue pas la comédie avant 4/5 ans !

▪ Jeux & jouets :

C'est par la bouche que le bébé découvre le monde et par les sons qui l'entourent. Il est important qu'il ait des jouets légers sonores : hochets, grelots...Mais également des peluches et jouets en tissus. Tapis d'éveil. Musique douce, comptines, chansons, boîte à musique. Faire découvrir les odeurs : lait, peau, senteurs.

▪ Activités & rôle de l'adulte :

Le nouveau-né est sensible aux changements de position, au portage dans les bras et contre la poitrine de l'adulte. Il a besoin de bercements et de câlins. Il se sent ainsi contenu et sécurisé. Le massage de détente du corps peut être proposé quand le nourrisson est réceptif. Le bébé a besoin de communiquer tant par le langage que par le regard. *Par exemple* : *mettre son visage à hauteur du visage du nourrisson peut permettre la rencontre des regards*. Au fil des jours, le bébé va trouver son propre rythme d'éveil et de sommeil que l'adulte va favoriser et respecter. Proposer des promenades qui participent au bien-être de l'enfant.

➤ De 3 à 6 mois => Découverte de son corps et gazouillis

❖ *Développement psychomoteur*

Le développement psychomoteur se fait selon 2 axes :

- Du proche au loin => Pour contrôler sa motricité, le cerveau du tout petit se développe en partant de l'axe du corps qu'est la colonne vertébrale vers les extrémités des membres avec le développement de la motricité fine.

- De la tête aux pieds => L'enfant contrôle progressivement son corps en partant de la tête et en évoluant vers les pieds (tête, buste, ceinture, bassin, jambes). Il est nécessaire de respecter ce développement.

4 mois => Le bébé est capable de tenir sa tête dans l'alignement de son corps. Il distingue la mine d'un crayon situé à 30 cm de son regard. Il voit en rouge et vert et commence à reconnaître le jaune et le bleu.

5 mois => Le bébé peut soulever tout le buste en prenant appui sur les avant-bras et peut se retourner sur le côté. Il aime faire des mouvements de pédalage avec les jambes. Les gestes et la vue lui permettent de saisir un objet avec quatre doigts, c'est la préhension globale palmaire.

6 mois => Le bébé reconnaît les objets familiers situés à moins d'1 mètre et suit du regard les mouvements des personnes dans une pièce. Il se retourne seul du ventre sur le dos. A plat dos, il aime jouer avec ses pieds. Il peut tenir deux petits cubes dans ses mains mais si les cubes tombent, il ne les cherche pas.

Peu à peu, il tente d'attraper un jouet qu'on lui présente au-dessus, ce qui favorise la coordination de la vision et de la préhension. Petit à petit, quand l'enfant est installé sur un tapis, on peut lui mettre des jouets éparpillés autour de lui afin qu'il puisse les attraper puis à une distance qui l'invite à se déplacer. Lorsqu'il saura attraper, on peut l'installer un petit moment dans un transat, lui présenter des jouets et introduire la notion d'échange. Mais la position au sol sur le dos reste la position optimale.

⇒ Pas de Youpala, le bébé doit être un maximum allongé au sol, afin de découvrir au mieux le monde qui l'entoure. Ne pas le mettre dans une position qu'il ne maîtrise pas (exemple : l'installer sur un trotteur). Attention à la « mort soudaine du nourrisson » => Pas de drap autour de son lit, privilégié les turbulettes.

❖ *Développement sensoriel*

A partir de trois mois, le bébé voit au-delà de 2,50 mètres. Il voit précisément les visages, les objets, et distingue les couleurs. Il explore l'espace par le regard. Il découvre un peu plus son environnement grâce à ses cinq sens qui s'affinent. Il a besoin de tout porter à la bouche et y prend plaisir (stade oral).

❖ *Développement affectif et social*

Le bébé découvre le plaisir de l'échange par les vocalises, les sourires réponses, les mimiques puis le sourire sélectif. Il rit aux éclats avec les personnes de son entourage. Il prend conscience des sons qu'il émet et les répète en faisant des roulades avec les syllabes. Le miroir l'attire => Il va s'intéresser à l'image de la personne qui le porte. Il sourit à l'image de l'adulte et se tourne vers lui.

▪ Jeux & jouets :

Tapis de jeux, tissus différents, hochets faciles à attraper, cubes de mousse. Musiques douces, comptines.

▪ Activités & rôle de l'adulte :

Proposer différentes situations corporelles : à plat dos, sur le côté, sur le ventre, pour stimuler le plaisir du mouvement. Massage de détente : permet la prise de conscience corporelle.

Promenade en poussette demi-assise : découverte du monde extérieur. Adapter le jeu à l'âge de l'enfant et à sa réceptivité, il peut aussi jouer seul. Renouveler les jeux afin de ne pas le lasser. Respecter son rythme. Être réceptif aux sourires, regards, aux vocalises, les encourager et y répondre.

➤ Entre 6 et 9 mois => Période de grande activité musculaire.

7 mois => Même si l'enfant commence à être plus tonique, il ne sait pas encore s'asseoir seul. Ce n'est pas à l'adulte de l'asseoir. Pour rappel, installer un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas peut provoquer un retard du développement. Il acquiert la préhension en pince entre le pouce et les autres doigts. Il fait passer le jouet d'une main à l'autre. Il sait tendre les bras. Il peut commencer à émettre plusieurs syllabes : tatata, papapa, mamama.

8 mois => A plat dos, le bébé peut se soulever jusqu'à la position assise. Il peut rouler sur lui-même. Il peut commencer à ramper. L'enfant est inquiet face à des visages étrangers. C'est l'angoisse du 8^e mois et l'apparition de l'objet transitionnel. Il comprend qu'il est distinct de sa mère. Il applaudit, dit au revoir. Il comprend le sens du « non ».

9 mois => Le bébé peut commencer à se déplacer à quatre pattes, à se mettre debout en s'accrochant aux meubles, au parc... Il peut saisir les objets entre le pouce et l'index (préhension en pince fine). Il comprend le sens d'ordres simples. Il associe différents types de syllabes : papa – maman.

❖ *Développement sensoriel*

Sa vision et son audition s'affinent. Le goût se développe. Il peut refuser de manger. Cela peut être aussi une façon de s'opposer à l'adulte. Il est important de respecter ses goûts alimentaires. S'il ne souhaite pas sa purée, il a droit à son dessert (l'alimentation, tout comme le lit, n'est pas une punition).

❖ *Développement affectif et social*

L'enfant reconnaît que sa mère est différente de lui et des autres personnes. Cela va le conduire vers l'autonomie. Certains enfants vont alors trouver réconfort dans le contact d'un objet privilégié (doudou); c'est l'objet transitionnel, qui va lui permettre de supporter l'absence de sa mère et de faire le lien entre la maison et l'extérieur. Ce « doudou » va suivre l'enfant dans ses jeux et sa vie quotidienne. Il est important de l'accompagner dans son jeu, de le rassurer, de le stimuler, de le sécuriser.

- **Jeux & jouets :**

Poupées en tissus, cubes, boîtes gigognes, petit ballon en plastique. Jouets en différentes matières : tissu, caoutchouc, bois. Formes à empiler, encastrer, emboîter.

⇒ Le jeu du « jeter/ramasser » : quand il jette le jeu par terre, il fait revenir l'adulte, qui lui ramasse le jouet !

- **Activités & rôle de l'adulte :**

Lire petites histoires, chanter, mimer des comptines. Ecouter de la musique douce. Etre présent pour le rassurer.

➤ **Entre 9 et 12 mois => L'enfant prend conscience de la partie inférieure de son corps.**

❖ *Développement psychomoteur*

Le bébé évolue sur le plan moteur. Il se tourne, s'assoit, commence à se déplacer. Il faut respecter l'évolution de son rythme. Dans cette tranche d'âge, les jeux de balle sont particulièrement intéressants. Quand le bébé s'assoit, on peut s'installer face à lui en faisant rouler la balle doucement dans sa direction. En tentant de le renvoyer, il affine peu à peu la précision de son geste. Vers 8-12 mois, quand il se déplace à 4 pattes, la balle roule quand elle lui échappe des mains et cela l'incite à la suivre. Ensuite quand il commencera à se déplacer debout, il pourra la tenir dans la main ou contre lui et se déplacer avec.

C'est aussi la grande période de répétition à l'infini de chaque geste, qui conduit l'enfant à une meilleure manipulation des objets, petit à petit vers une motricité plus fine avec la pince pouce-index, mettre un objet dans un autre... (en plus des jouets précédents, toutes les sortes de contenants sont intéressants à proposer : cuvettes, boîtes, cubes, objets roulants).

C'est au cours de la première année que commence la construction du schéma corporel de l'enfant, c'est-à-dire la représentation qu'il a de son corps dans l'espace. Le bébé attrape les objets avec de plus en plus de précision. Il demande à tenir sa cuillère et à boire tout seul au verre : il y parvient plus ou moins facilement.

❖ *Développement du langage*

L'enfant va s'adresser à ses parents en disant « papa, maman. ». Il associe le geste à la parole. Il répète de plus en plus de syllabes et dit quelques mots.

❖ *Développement affectif et social*

Le bébé montre du doigt ce qui l'intéresse. Il comprend un interdit, les expressions du visage de l'adulte, le sens de quelques mots ainsi que des ordres simples. Il est capable de retrouver un objet caché et de se calmer en le prenant. Il aime faire des mimiques, du charme. Il essaie d'imiter ce qu'il observe. Ses actions sont intentionnelles. Il réfléchit et reproduit ce qu'il a déjà expérimenté.

▪ Jeux & jouets :

Il aime les mêmes jouets qu'auparavant, mais diversifie leur utilisation. Le moindre objet se transforme en jouet. Il apprécie particulièrement les jouets musicaux (« bâton de pluie », maracas, xylophone). Il aime les jouets à traîner ou à pousser, les jeux d'eau. Il s'approprie le livre, il tourne les pages, le mord, l'intègre à ses jeux mais prend toujours plaisir à écouter les histoires. Il adore sortir se promener, découvrir le monde extérieur. Les « pop-up », les jeux du « caché /coucou » sont tout aussi importants. Quand l'adulte fait apparaître et disparaître une peluche, l'enfant réalise petit à petit qu'au départ succède le retour et que ce que l'on ne voit pas existe toujours (comme sa maman). Cela permet de gérer son angoisse de séparation.

▪ Activités & rôle de l'adulte :

Poser à l'enfant les limites nécessaires face aux dangers liés à l'exploration de l'environnement (interdits, kits de sécurité domestique, barrières). Accepter avec bienveillance que le bébé ne soit pas encore prêt pour certaines étapes. Regarder ses progrès, son bien-être général, son plaisir à découvrir et à évoluer plutôt que ses « difficultés ». C'est l'âge de l'exploration. Tout est nouveau pour l'enfant. Il est important d'encourager et accompagner le bébé dans ses progrès vers l'autonomie sans pour autant le sur-stimuler, ni le « freiner ».

Après avoir passé une année dans une grande dépendance motrice, l'enfant va utiliser sa deuxième année pour explorer l'espace. Il va faire trois grandes acquisitions : la maturité des fibres nerveuses va lui permettre l'acquisition de la marche (12-15 mois), le contrôle des sphincters et l'acquisition de la propreté (18-30 mois) et le développement d'un langage plus ou moins élaboré (vers 2 ans).

➤ Entre 12 et 18 mois : En route vers la liberté.

❖ *Développement psychomoteur*

L'enfant commence à découvrir la marche. Si l'on souhaite l'aider à la marche, bien le tenir sous les aisselles. Il s'accroupit en jouant, pointe l'index vers les objets. Il commence à imiter l'adulte : « bravo », « au revoir », « marionnettes ». La préhension s'affine (pince pouce - index). Il peut manger et boire seul (14 – 15 mois). Il explore les trous (attention aux prises). Il découvre les crayons et la joie de leur utilisation. Il aime jeter, pousser, renvoyer, faire une tour de plusieurs cubes, taper dans un ballon sans tomber, jeter une balle à l'adulte. Il montre les parties de son visage et de son corps à la demande.

❖ *Développement affectif et social*

Il dit quelques mots à 12 mois. A 18 mois, il associe deux mots et peut nommer des images connues. L'enfant aime les jeux d'échanges avec l'adulte (mimiques, charme...). Il reconnaît les personnes de son entourage. Il est méfiant vis-à-vis des personnes inconnues. Il participe à son déshabillage.

Il commence à s'intéresser aux autres enfants : ils jouent alors les uns à côté des autres (jeux parallèles) et peuvent convoiter le même jouet. Il entre dans l'opposition à l'adulte (colère, début de la période du « non »). Ce stade est nécessaire pour permettre à l'enfant d'affirmer sa personnalité et de grandir. Les jeux de séparation traversent le développement de l'enfant, bien au-delà de la première année. Une fois la motricité acquise, l'enfant exprime autrement ce jeu, il se sauve aussi vite qu'il peut à quatre pattes tout en s'assurant que l'adulte le regarde et repart quand on fait mine de l'attraper. Plus tard ce sera le jeu de se cacher et d'être trouvé.

▪ Jeux & jouets :

Quand un enfant joue, c'est toujours sérieux et fondamental. Les enfants jouent avec tout leur être et tout leur corps. Les jouets intéressants sont souvent les plus simples, sans attente de résultats déterminés. Le jeu est donc une nécessité vitale et participe à la construction de l'estime de soi et au développement moteur, psychologique et cognitif. Un enfant qui joue est un enfant en train d'apprendre et de maîtriser la réalité et ses émotions. Un enfant qui ne joue pas est un enfant en difficulté, qui doit questionner l'adulte.

Il apprécie de :

- Renverser, transvaser, trier, qui lui permet de percevoir le dedans/dehors,
- Jeter, lancer les jouets, qui lui font travailler les distances (le loin, le près) et permet de différencier les caractéristiques des objets (lourd, léger, rebond, ce qui roule...) et comment « ça » marche (comment ça tient en équilibre, comment ça tombe, comment ça fait du bruit...). L'enfant expérimente aussi sa force et ses effets. Il aime tout ce qui attire aux jeux de ballons.
- Manipuler les objets, « bricoler », ce qui développe sa motricité fine, l'enfant découvre l'objet dans sa forme et sa fonction. Tubes (essuies tout...), boîtes (mouchoirs...), cartons.... Jeux de sable et d'eau. Pâte à sel et à modeler. Il apprécie les jeux d'encastrement et d'assemblage (cubes, boîtes gigognes, encastrement et puzzles, boîte à formes).
- Nommer les objets => L'enfant aime montrer les objets à l'adulte pour qu'il lui en dise le nom et la fonction, il assimile les mots et retrouve les images correspondantes dans un imagier.
- Imiter => L'enfant refait ce qu'il voit, répète à l'identique avant de se construire son identité propre. Il imite l'adulte (les jeux de « faire semblant » apparaissant vers l'âge de 2 ans).
- Sa motricité se développant et s'affinant, il aime faire du porteur, jouer avec des jeux à tirer, à pousser, basculer (balançoire, cheval).... Petit toboggan, balançoire...
- Il apprécie également tout ce qui est temps calme, comme les livres, les comptines.

▪ Activités & rôle de l'adulte :

Introduire les règles de politesse et de respect des autres. Les interdits et les dangers sont clairement posés et expliqués (accidents domestiques) ; une grande surveillance est nécessaire car l'enfant est un vrai petit explorateur.

Le respect des jouets et des livres est encouragé. Favoriser son autonomie en l'accompagnant par la parole. L'écouter, lui parler, nommer les objets. Jouer avec lui sans faire à sa place. Faire confiance à ses compétences tout en l'encourageant et en le félicitant. Lui aménager un espace bien à lui. Proposer des jeux sans sur-stimuler. Proposer un espace à la fois sécurisant et individualisé

A partir de 18 mois l'enfant va être intéressé par deux grandes questions :

- la délimitation de son « moi » (ce qui est « lui » et « non-lui », schéma corporel avec un dedans et un dehors). Les jeux de transvasements, les jeux autour de l'avoir et du garder (paniers et valises que l'enfant remplit et transporte) vont être fortement appréciés.

- la question de la transformation (l'enfant absorbe des aliments et des matières sortent de son corps). Il aime : transformer, construire, détruire, faire des jeux de construction, des puzzles...

➤ De 18 à 24 mois : L'âge de la motricité et de l'exploration.

❖ *Développement psychomoteur*

A l'acquisition de la marche, c'est une « explosion motrice » avec l'acquisition de la position verticale. Le monde est à sa portée. Il apprécie de déménager, tirer, trainer, pousser les choses lourdes (chaise, table, poussette). L'enfant peut ainsi modifier le monde et expérimenter les limites de son pouvoir et de sa force. L'enfant court, grimpe, monte un escalier seul, participe à son déshabillage puis à l'habillage. Il mange seul. A partir de 18 mois, on peut faire beaucoup de jeux pour solliciter les 5 sens : visuel, sonore, tactile, olfactif, gustatif. Tout peut devenir un outil de découverte sensorielle. Il existe beaucoup d'objets de formes, matières et textures différentes. Pour l'aspect sonore, il est important de laisser les enfants taper sur des objets ou taper des objets sur le sol (dans une certaine mesure) pour expérimenter le son qu'ils font. Pour l'odorat, il est intéressant de faire sentir des choses aux enfants, aussi bien dans la nature que dans la cuisine (herbes aromatiques, épices). On peut aussi laisser les enfants jouer avec l'eau, la terre, le sable, les cailloux et leur permettre d'expérimenter les caractéristiques de ces matières, de remplir, transvaser et vider, de faire des traces dedans, de modeler, comme par exemple avec de la pâte à sel, ou encore la pâte à modeler. Peu à peu, son vocabulaire s'enrichit.

⇒ 18/24 mois est aussi le début de l'acquisition de la propreté, avec la maîtrise des sphincters de l'anus et de la vessie (Un **sphincter** étant un muscle circulaire situé autour d'un conduit naturel).

❖ *Développement affectif et social*

Il comprend un ordre simple, puis de plus en plus complexe. Il commence à associer deux mots pour faire une phrase. Il est dans la période d'autonomie (je veux faire tout seul) et d'opposition (non). Il apprécie la compagnie des autres enfants. C'est le début de l'opposition avec l'adulte (colère, début de la période du «non»). Ce stade est nécessaire pour permettre à l'enfant d'affirmer sa personnalité et de grandir. C'est la période du comportement agressif, de la morsure (18/24 mois), cela va passer avec la parole (autre moyen de communication). Mais les jeux peuvent aussi induire la confusion (certains parents utilisent le mordillement). L'enfant mordeur est autant en souffrance que l'enfant mordu. Il existe une agressivité sous-jacente, dont l'enfant est conscient, la morsure l'aidant à lui donner une maîtrise sur l'environnement. L'enfant n'est pas capable d'empathie. Ainsi, une personne doit l'accompagner afin qu'il franchisse au mieux cette période (lui lire des histoires de loup, de dévoration...). Et ne pas oublier, que l'on va en premier lieu, vers l'enfant mordu !

D'autre part, l'enfant est dans la marche assurée. Il peut se représenter l'espace. Les jeux d'eau, remplir/vider/transvaser, le miroir (à 18 mois, l'enfant peut se reconnaître dans la glace), les livres, les jeux de coucou, les porteurs, les puzzles, laisser des traces par le dessin, les pâtes à modeler...autant d'activités qui va aider l'enfant à se construire. C'est l'apparition des jeux d'imitation (jeux parallèles, c'est-à-dire, jouer à côté, et non ensemble, avec les copains). L'enfant ne sait pas encore ce que signifie « le partage », d'où l'importance d'avoir plusieurs jeux identiques en collectivités.

A partir de cet âge, il est important de faire participer l'enfant, par exemple, par les préparatifs de la table, mettre sa serviette, son gant dans la corbeille de linges sales...

▪ Jeux & jouets :

Dînette (assiettes + cuillères pour maîtriser ses gestes en vue de manger seul). Poupées, bricolage...jeux à rouler, gros legos, « briques » en cartons, trotteurs, ballons...Jouets à tirer et à pousser. Jeux d'encastresments, d'assemblages et de manipulations.

▪ Activités & rôle de l'adulte :

Respecter le rythme propre de chaque enfant. Favoriser l'autonomie en l'accompagnant par la parole. Prévenir les accidents domestiques (vigilance, expliquer les risques à l'enfant). Favoriser la socialisation.

Autour de 2 ans, c'est l'âge où l'enfant veut contrôler tout ce qui lui appartient, décider, faire tout seul. C'est aussi la période d'opposition qui lui permet de s'affirmer. Avec l'acquisition de la propreté c'est lui qui décide quand il est prêt. C'est aussi le début de « la socialisation » => L'enfant de 2 ans est attiré par les autres même s'il est encore compliqué pour lui de partager.

➤ Entre 2 et 3 ans : En route vers la découverte.

❖ *Développement psychomoteur*

Explorer le monde qui l'entoure, procure à l'enfant un grand plaisir et de multiples émotions. C'est par des essais multiples qu'il prend confiance dans ce que son corps ressent et évalue petit à petit ce qui est possible ou dangereux. L'enfant peut passer par des périodes d'excitation et de joie puis par des moments plus tristes, moins en sécurité. C'est à travers ces allers-retours que se développe son identité et sa confiance en lui.

Dans cette exploration, l'adulte est celui qui permet à l'enfant de découvrir le monde en organisant l'environnement. Mais c'est lui aussi qui réfrène les initiatives malencontreuses ou dangereuses et qui pose les premiers interdits. Attention à l'anticipation de catastrophes : « tu vas tomber » qui arrête l'enfant sans qu'il comprenne. C'est l'adulte qui accompagne et reconnaît les progrès de l'enfant, lui qui console des échecs et incite à de nouvelles tentatives. Cette période des essais peut être fatigante pour l'adulte qui doit en permanence poser des limites et en même temps encourager l'enfant. L'enfant a besoin que des mots justes soient posés sur ses émotions et découvertes. Il est important de ne jamais nier son ressenti : « ce n'est rien, cela ne fait pas mal » alors que l'enfant a vraiment mal. La coordination de l'enfant est de plus en plus ajustée ; il sait sauter à pieds joints, il fait du tricycle, il monte et descend les escaliers, il enlève ses chaussures. Il acquiert peu à peu la propreté de jour puis de nuit. Il dessine, peint....

❖ *Développement affectif et social*

Il enrichit son vocabulaire, et commence à faire des phrases. Il est attentif à l'autre. Il utilise le « je ». Distinction de sexe. Il sait s'il est une fille ou un garçon. Il trouve du plaisir à dire « non ».

▪ Jeux & jouets :

L'enfant continue sa découverte du monde de manière de plus en plus autonome et s'affirme par opposition à l'adulte. Le « je » prononcé dans la troisième année est l'aboutissement de ce processus d'opposition. Dans cette période, il est important de proposer un matériel d'exploration varié, tout en gardant ses jouets favoris et en laissant l'enfant y revenir si besoin, sans jugement. ...Il apprécie les activités d'intérieur avec un besoin de création : collages, pâte à modeler, peinture. Il aime montrer ce qu'il peut créer et commence à s'introduire dans le monde des adultes en « écrivant » ou en transportant des choses lourdes. Il est intéressant à ce moment, d'initier l'enfant aux jeux de société qui lui apprendront à comprendre des règles de jeu et à les respecter ; car c'est dans cette période que commencent à être intégrées certaines règles et interdits. L'enfant s'oppose mais il accepte petit à petit les limites. Il apprécie également tous les jeux d'imitation : dinettes, poupées, déguisements, garage....Sans oublier, tous les jeux moteurs : ballons, trotteurs, toboggans.....

L'enfant apprécie la compagnie des enfants de son âge, avec lesquels il joue, même si les relations sont encore très marquées de comportements « agressifs ». Il utilise l'imitation et peu à peu les jeux de faire-semblant, seul ou à plusieurs. L'enfant a besoin de reproduire la réalité concrète, la vie quotidienne (dinette, poupée, pompier, médecin...). D'une façon générale, les jeux de « faire-semblant » ont pour fonction de transposer des situations de la vie quotidienne, pour extérioriser et surmonter les émotions vécues (« jouer au médecin » pour surmonter l'angoisse de la visite médicale, « gronder sa poupée » en prenant le rôle de la maman...). L'enfant transforme les situations subies en devenant acteur. En ce sens, toutes les figurines qui représentent la famille (humaine ou animale) sont à proposer ainsi que les jouets de la réalité concrète. Il apprécie de faire « comme l'adulte », d'aider. La cuisine est d'ailleurs un lieu de découvertes sensorielles variées. On peut permettre aux enfants de manipuler, éplucher (en sécurité), sentir, goûter les légumes et les fruits à l'occasion de la préparation du repas, ce qui leur permet aussi d'appréhender l'aliment avant sa transformation. A cela s'ajoute le plaisir de participer à la vie en commun et à la préparation de ce qu'il va manger.

- **Activités & rôle de l'adulte :**

Accompagner l'enfant dans tous ses apprentissages et découvertes. Être interactif dans ses jeux. Accompagner l'enfant dans la socialisation : aire de jeux, parcs, bibliothèques.

➤ **Entre 3 et 6 ans : Prêt pour l'autonomie**

❖ *Développement psychomoteur*

L'enfant pédale sur une bicyclette sans roues latérales. Il saute à cloche-pied. Il peut lacer ses chaussures. Il tape une balle dans un but. Il boutonne ses vêtements. Il imite un carré, puis un triangle et un losange. Le dessin du « bonhomme » s'affine.

❖ *Développement psychoaffectif*

Il a un langage correct, riche. Les couleurs sont connues. Il utilise correctement le temps des verbes. Il distingue les notions haut/bas, matin/après-midi. Il reconnaît la droite de la gauche. Il entre dans l'âge de la curiosité : l'âge du pourquoi et des questions multiples. Il développe son imaginaire. Il sait respecter les consignes.

- **Jeux & jouets :** Jeux de « faire semblant », déguisements, livres. Jeux d'extérieur : escalades (prendre des risques, vélo, corde...), Jeux de société qui demandent de l'attention : loto, domino, memory...
- **Activités & rôle de l'adulte :** Nourrir l'imaginaire de l'enfant par les histoires, lectures auxquelles l'enfant va s'identifier, lui proposer des jeux qui vont développer son imaginaire.